

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

**Разработка комплекса упражнений для подготовки обучающихся
к основному государственному экзамену
с использованием интернет-ресурсов
выпускная квалификационная работа**

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой
к.п.н., О.П.Казакова

дата

подпись

Исполнитель:
Курбатова Ольга Владимировна
Студентка группы АНГЛ-1601z

подпись

Руководитель:
Старкова Дарья Александровна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы.....	6
1.2. Методика подготовки к основному государственному экзамену по письму на английском языке.....	14
1.3. Интернет-ресурсы как средство подготовки к основному государственному экзамену по письму на английском языке.....	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	28
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ЯНДЕКС.РЕПЕТИТОР.....	30
2.1. Описание комплекса упражнений для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену с использованием интернет- ресурса Яндекс.Репетитор.....	30
2.2. Анализ результатов апробации комплекса упражнений для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием интернет-ресурса Яндекс. Репетитор.....	43
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

Введение

Основной государственный экзамен включает в себя два обязательных учебных предмета для сдачи и два предмета по выбору, одним из которых является иностранный язык. Экзамен по английскому языку включает в себя несколько типовых заданий, последним является написание личного письма. Данное задание считается наиболее трудным видом работы. Это обуславливается тем, что при выполнении данного задания учащемуся необходимо не только соблюдать лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, а также правильно оформлять единицу письменного текста, владеть различными техническими навыками письма и уметь логично строить высказывания, используя подходящие средства связи. Таким образом, написание личного письма требует специальной подготовки.

Безусловно, необходимые навыки и умения в области английского языка учащиеся чаще всего начинают получать в начальной школе, занимаясь с учителем, и продолжают их совершенствовать в средней школе, получая тем самым необходимую подготовку к сдаче основного государственного экзамена. Однако сейчас, в век развивающихся технологий, при совершенствовании умений и навыков для подготовки к сдаче итогового экзамена по иностранному языку учащиеся могут обратиться к электронным ресурсам. Причин тому может быть много, например, возможность заниматься дополнительно, расширяя при этом свои знания, также доступность и богатый выбор электронных ресурсов. И, действительно, Интернет предлагает огромное множество сайтов, приложений для мобильных устройств, которые предоставляют учащемуся возможность подготовиться к основному государственному экзамену. Вместе с тем, выполняя задания различного типа для тренировки их умений, учащийся может столкнуться с трудностью подбора правильных упражнений для достижения наилучшего результата подготовки. Этим и обусловлена **актуальность** данной работы.

Объект исследования: процесс обучения письму на английском языке в средней школе.

Предмет исследования: использование интернет-ресурсов при подготовке к основному государственному экзамену в рамках раздела «письмо» на уроке английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений с применением интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к основному государственному экзамену по письму на английском языке.

Задачи:

1. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности учащихся средней школы.
2. Проанализировать методическую литературу по подготовке к основному государственному экзамену по английскому языку.
3. Проанализировать интернет-ресурсы как средство подготовки учащихся к основному государственному экзамену.
4. Разработать комплекс упражнений для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор.
5. Проанализировать результаты апробации комплекса упражнений для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор.

В ходе выполнения работы были применены следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, моделирование комплекса упражнений для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор. Так же был проведен практический эксперимент с использованием разработанного комплекса упражнений, целью которого является определить, степень подготовки учащихся к написанию личного письма в качестве одного из заданий основного государственного экзамена.

Теоретическая значимость заключается в конкретизации основных этапов методики подготовки к основному государственному экзамену на основе интернет-ресурсов с точки зрения современного подхода к обучению.

Практическая значимость представляет собой возможность использования разработанного комплекса упражнений для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор.

В соответствии с целью и задачами исследования структура работы, следующая: введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, включающий 51 источник и приложения.

Глава 1. Теоретические основы процесса подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по письму на английском языке с помощью Интернет-ресурсов

1. 1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы

Школьные учителя работают с учениками разных возрастных групп. Однако большую их часть составляют ученики, относящиеся к группе возрастов, которые психологи называют подростковой.

Нет конкретно определенных границ возраста подростков. Так, разные ученые-авторы психолого-педагогической литературы определяют их по-разному и описывают период от 10-11 до 16-17 лет.

То есть, опираясь на эти данные, можно заключить, что подростничество – отрезок жизни человека с 11-12 до 14-15 лет, являющийся переходом от детства к юности. Такой переход иллюстрирует противоречия в тенденции социального развития [Семенюк 1996: 223]. В данный возрастной период происходит бурное развитие главных личностных компонентов, сопровождаемое физиологическими изменениями в организме, что позволяет назвать этот период одним из наиболее проблемных. Период подросткового возраста обычно делят на 2 ступени: 11 – 13 лет, что соответствует младшему подростковому возрасту, и 13 – 15 лет, что является старшим подростковым возрастом. Также, иногда эти ступени определяют как кризисную и позитивную соответственно. Рассмотрим основные психолого-педагогические характеристики учащихся данного возрастного периода.

Подростковый возраст – нелегкий период детского возраста, который связан с личностным становлением, а также он является наиболее ответственным этапом развития, так как в данный период взросления формируются социальные установки, закладываются нравственные нормы, ценности и убеждения. К тому же, у учащихся формируется отношение к себе

и окружающим людям. Самопознание, самовыражение и самоутверждение – это основные пути мотивации этого возрастного периода, которые связаны с четким желанием к совершенствованию собственной личности. Д.И. Фельдштейн и И.С. Кон считают, что «кризистность» данного возраста обусловлена особой социальной ситуацией, в которой развивается ребенок, а так же нестандартным положением ребенка в мире взрослых. Они отмечают, что процесс вступления в подростковую жизнь является достаточно длительным этапом в развитии подростка и, конечно, этот этап может быть разным у разных учащихся, учитывая аспекты психологии и социализации [Кон 2004: 90]. В нормах и требованиях, которые предъявляют ребенку, очень велик разрыв между взрослым и ребенком, поэтому условия воспитания играют очень важную роль. В отличие от взрослого, от ребенка требуют хорошее поведение, его стараются отстранить от вопросов биологического развития. Автор считает, что ребенок находится между этап детства и зрелости, и такое положение порождает огромное количество внутренних конфликтов [Там же: 21].

Согласно же Л.С. Выготскому в зависимости от этапа развития общества, в котором живет ребенок, период протекания подростничества может быть разным. Согласно его словам, подростковый возраст — это часть исторического образования и именно поэтому, это наиболее неустойчивый период становления личности, и «имеет тенденцию сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной социальной зрелости» [Выготский 2005: 599].

Если мы сравним периоды развития ребенка, мы увидим, что в данное время происходит активное личностное развитие. Учение – является основной для развития школьника. Именно этот период обусловлен существенными изменениями, происходящими в детской психике. Под «умением учиться» Н.Ф. Круглова подразумевает организацию учебной деятельности учащегося с полным усвоением учебной программы и обработки полученной информации [Круглова 2002: 19].

Возвращаясь к словам Л.С. Выготского, нужно отметить, что к основным пунктам этого возраста относится произвольное и осознанное протекание всех процессов, основанных на психическом развитии ребенка [Выготский 1998: 219]. Д.Б. Эльконин пишет: «Благодаря переходу мышления на новую, более высокую ступень происходит перестройка всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие думающим» [Эльконин 1997: 315].

В период, когда школьник подходит к концу младшего школьного возраста, его отличительной чертой является способность к рефлексии. Это есть свойство данного возраста. Она является одним из новообразований подростничества, возникновению которой способствовало развитие понятийного мышления. Благодаря ей у учащихся преобразуется познавательная деятельность, а также отношение к людям, которые их окружают и к самим себе. Благодаря этому формирующемуся отношению появляется новый уровень самосознания. Это и есть психологический критерий начала подростничества.

Так, можно сказать, что уже в этом возрасте у учащегося происходит формирование новой социальной позиции, а значит, происходит понимание «взрослого» социального мира на новом уровне [Фельдштейн 2004: 31].

В этом возрасте ребенок начинает чувствовать себя равным взрослым, поэтому очень часто возникают конфликтные ситуации из-за отстаивания своей равноправной позиции. В случае если взрослый отрицает тот факт, что подросток – не маленький ребенок, то очень часто в поведении ребенка можно наблюдать обиды, грубое или упрямое отношение, не желание слушаться взрослых и многое другое.

По словам некоторых исследователей, подростничество является временем, когда одной из основных потребностей ребенка является потребность в воспитании самого себя, поэтому в этом возрасте формируется самостоятельность, рефлексия и выражается самоопределение и самоутверждение среди старших.

Стоит отметить, что в данный период и социальный, и психологический, и физический этапы развития учащегося еще объективно далеки от его истинного становления взрослым. Безусловно, ребенок не может вести полностью «взрослую жизнь», однако его новая социальная позиция уже может проявляться в его манере поведения или в его внешности. Ребенок хочет быть и казаться взрослым, и это желание крепчает, когда ребенок не видит обратной связи от окружающих [Кулагина 1998: 115].

Наряду с внешними изменениями и проявлениями себя как взрослого возникает и чувство взрослости. Оно проявляется в ощущении подростком себя взрослым человеком. Данное изменение является центральным новообразованием подростничества.

Для того, чтобы понять основные особенности психического развития учащихся средней школы необходима оценка собственных качеств, которые подросток применяет для того, чтобы решить стоящие перед ним задачи. Другими словами, подходя к решению определенной проблемы подросток ориентируется не только на общепринятые образцы поведения, но и на личные качества, которые являются главным условием успешного решения поставленной перед ребенком задачи. К таким можно отнести знания, умения, навыки, черты характера и личные особенности [Эльконин 1989: 317]. А уже к старшему подростковому возрасту учащийся начинает оценивать не только свои личные качества, но и качества окружающих его взрослых. Именно поэтому в этом возрасте учащегося существенной задачей учителя становится найти такие мотивы учения, которые найдут отклик у учащегося, а учитель станет лишь помощником или наставниками для подростка [Рубинштейн 2013: 537].

Однако по отношению к подросткам очень заметны неготовность или нежелание взрослых принять стремление подростков к самостоятельности. Чаще всего речь здесь идет о родителях.

Зачастую, именно поэтому в этом возрасте ребенок начинает отдаляться от взрослых, а авторитет его сверстников, наоборот, усиливается. Так,

подросток стремится преуспеть в тех видах деятельности, которые придают ему и ощущения «взрослости», и дают преимущество среди сверстников. Желание добиться уважения сверстников, занять определенное положение среди одноклассников может являться сильным стимулом к учению. Причиной тому является значимость положения ребенка во взаимоотношениях со сверстниками, так как это является одним из наиболее важных факторов становления будущей личности [Реана 1999: 100]. Для лучшего понимания себя ребенку приходится сравнивать себя со сверстниками. Это приводит к активным процессам самопознания, которые являются причиной быстрорастущего интереса подростков к своим ровесникам, чей авторитет, как было упомянуто раньше, играет важную роль.

В.А. Петровский предлагает модель развивающейся личности, где говорит, что подросток переживает определенное противоречие. Это есть «конфликт неперсонализированности», который подразумевает под собой сложность для подростка в представлении собственной значимости и его оценки глазами окружающих. Чаще всего, именно поэтому ребенок стремится быть «идеальным» в глазах окружающих его людей. Потребность подростка в персонализации реализуется через взаимоотношения с людьми. Важно, что окружающие учащегося люди должны быть значимы ему, а их мнение должно признаваться. В. А. Петровский думает, что подросток хочет не «быть как взрослый, а быть таким, как тот, с кем считаются или не могут не считаться взрослые» [Петровский 2010: 265].

При этом, для подростка очень важна оценка результатов его деятельности. Только при этом варианте ребенок может проверить свои способности, а при высокой оценке подтвердить их. Именно здесь проявляется развивающаяся самостоятельность учащегося, и он легко осваивает привлекающие его виды деятельности с учителем, который является только помощником или наставником [Мухина 1997: 326].

При переходе к старшему подростковому возрасту у учащегося меняются приоритеты. К возрасту 13-15 лет ослабевает связь общения внутри

группы сверстников, происходит образование дружеских связей на основе эмоций и интеллекта подростков [Реана 2002: 216].

Несмотря на новую роль отношений в жизни подростков, учебная деятельность не уходит на второй план, а наоборот происходит ее дальнейшее формирование, в состав которой входят более сложные компоненты структуры.

М.В. Гамезо считает: «Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, пробуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу» [Гамезо 2003: 216]. Так, только в период подростничества при специальных условиях учебная деятельность начинает развиваться по-новому.

Так как для подростка имеют значение те, виды деятельности, которые сделают его авторитетом в глазах сверстников, то он готов к решению более сложных задачи, и учебная деятельность приобретает свою новую структуру. Так, например, по мнению Н. Ф. Кругловой учебную деятельность можно описать в виде структуры, которая имеет следующий вид: «принятие и удержание цели; выделение значимых условий и признаков выполнения деятельности; планирование, адекватность и оптимальность способов выполнения; контроль исполнительских действий и результата; коррекция выполняемой деятельности; и обслуживающих их когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления, рефлексии и речи» [Круглова 1994: 70].

Говоря другими словами, в данный возрастной период учащийся начинает в полной мере почувствовать в организации самостоятельности своей учебной деятельности. Ему импонирует возможность самостоятельно ставить цель, планировать результаты своей деятельности, а самое главное - достигать цели и оценивать полученные результаты, сравнивая себя с другими. Так, для учителя-помощника будет хорошим решением организовать работу в форме самопроверки среди учащихся или же творческого задания с составлением

контрольных работ и способов ее проверки. Более того, благодаря такой форме деятельности учащиеся смогут развить творческий потенциал, генерируя идеи и ведя дискуссии [Зимняя 2004: 18].

Такое стремление к регуляции своей учебной деятельности может быть также обусловлено потребностью занять определенное положение в обществе посредством профессионального самоопределения. Поэтому к мотивам обучения добавляются подлинный интерес к предмету и необходимость получить определенные знания для дальнейшего обучения [Мухина 2007: 513].

Система четко сформированных знаний и представлений о своих навыках и умениях, которые дают возможность решить различные задачи самоконтроля подростка, дает ему возможность стать полноценным субъектом учебной деятельности. Только опытным путем учащийся сможет получить эти знания. Сначала с помощью учителя-наставника, а потом и самостоятельно.

Так, нужно отметить, что помощь учащимся в умении проявлять самостоятельность в учебной деятельности способствует развитию различных компонентов этой деятельности, развитию самоконтроля и самопознания, а также дает возможность ученику быть как объектом педагогического воздействия, так и, в первую очередь, субъектом учебного процесса.

Подростничество – один из важнейших периодов становления деятельности самоконтроля учащихся. В зависимости от условий у обучающегося меняется отношение к познавательной деятельности [Щукина 2005: 17]. При организации обучения подростков для успешного развития данной деятельности необходимо обращать внимание на индивидуально-психологические особенности возраста учащихся, замечать появляющиеся психологические изменения данного возраста. Во время учебного процесса ученикам все чаще дается возможность решить некоторые учебные задачи, организовать свою деятельность, а также самостоятельно выбирать способы решения задач. Более того, по словам В.А. Крутецкого степень

самостоятельности определяется уровнем учебной деятельности [Крутецкий 1970: 80]. Следовательно, неотъемлемой частью образовательного процесса выступает создание познавательных ситуаций, в которых ученик сможет определить свои способности и расширить круг интересов.

В обучении иностранному языку подростничесвто ассоциируется с основным этапом обучения, который, в первую очередь, считается продолжением развития и сохранением основных черт образования начальной школы, а также представляет собой новую ступень развития коммуникативной компетенции [Щукин 2006: 316]. Изучение иностранного языка в школе, и английского в том числе, направлено на достижение нескольких целей, но основной из них является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности [ФГОС 2013: 7].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что период подростничества является одним из самых важных периодов развития ребенка, которому характерны определенные психологические и педагогические особенности. На таком сложном этапе развития ребенка учителю важно уметь находить определенные способы воздействия на подростка. В этот небольшой, но значимый период происходит активное формирование мировоззрения, умение оценивать окружающих, себя и свои действия. Также на личностное развитие влияет формирующаяся и совершенствующая самооценка. В этом возрасте психика развивается стремительно и сочетает в себе все необходимые элементы для лучшего усвоения навыков учебной деятельности. Возникающая и развивающаяся рефлексия и чувство взрослости являются основными характеристиками подросткового периода. Подросток, несомненно, начинает прислушаться к тому, чье мнение для него важно. Он с удовольствием будет учиться, если педагог покажет ему, как применять полученные знания. Именно, поэтому подростку нравятся формы самостоятельного обучения, а также самостоятельная организация учебной деятельности, особенно если эти виды

деятельности выполняются с вовлечением положительных эмоций. Если подросток чем-то увлечен, его способность усваивать знания значительно увеличивается, возрастает творческий потенциал, он с большим энтузиазмом относится к тому, что он делает. Следовательно, организация учебного процесса для подростков должна сочетать в себе все это и учитывать основные положения характеристики подростков для достижения поставленных учебных целей.

1.2. Методика подготовки к основному государственному экзамену по письму на английском языке

Письмо и письменная речь в методике обучения иностранному языку выступают и как средство обучения, и как цель обучения иностранному языку. Письмо – один из компонентов письменной речи, описывающийся как технический.

В последнее время обучение иностранному языку развивается, а значит, и роль письма в обучении иностранному языку постепенно увеличивается. Одним из немаловажных аспектов практической значимости письменного речевого общения является развитие и повсеместное использование средств связи, таких как электронная почта, интернет и многое другое.

Таким образом, основной целью обучения письму на английском языке выступает не только научить фиксировать устную речь, но и научить использовать иностранный язык при коммуникации с другими людьми и в социально-значимых ситуациях.

Выясним, что такое обучение письму и из чего оно состоит. По словам И. Н. Верещагиной, «письмо – это сложное речевое умение, дополнительное к звуковой речи средство общения при помощи системы графических знаков, позволяющих фиксировать речь для передачи ее на расстояние, для сохранения ее произведений во времени» [Верещагина 1998: 194]. Однако А.Н. Щукин определяет письмо как «вид продуктивной деятельности,

обеспечивающий выражения мыслей с помощью системы письма или графических знаков. Сам процесс написания, результат общения, реализуемый в виде письменного текста, а также графика, орфография и пунктуация являются компонентами письма» [Щукин 2015: 260].

Согласно Е.Н. Солововой, письмо в лингвистике – это «графическая система, являющаяся формой плана выражения». В отличие от методики, где под письмом понимается умение учащимися владеть графической и орфографической системами языка с целью оказания помощи в освоении устной и письменной речи. [Соловова 2002: 187].

Письменная речь и в лингвистике, и в методике – это процесс выражения мысли в графической форме. Очень часто в работах многих авторов-педагогов можно не наблюдать противопоставление терминов «письмо» и «письменная речь». «Письмо» как термин, включает в себя и написание писем, и письменную речь, по этой причине, ведя речь о самостоятельном виде речевой деятельности, стоит указывать на письменную речь. Главной особенностью обучения письму является то, что оно может выступать и целью, и средством. Если говорить об обучении письму как цели обучения, то ожидается формирование навыков и умений учащихся выражать свои мысли на иностранном языке. Так как в настоящее время главным в методике является коммуникативный подход, то обучение английскому языку должно быть приближено к процессу реальной коммуникации [Азимов 2009: 104]. Если же письмо является средством обучения, то техническая основа и средства языка являются источниками письма и письменной речи. Все-таки, говоря о методике, следует разделять эти два понятия письма, так как они имеют свои цели и приемы обучения. Так, следует учитывать, что если речь идет о письме, как самостоятельной деятельности, то мы говорим о письменной речи. Тогда цель обучения становится научить учащихся выражать мысли при помощи графической системы.

Однако, прежде чем мы перейдем к составу умения письма, необходимо обозначить, что обучение письму, как и любому другому виду деятельности,

происходит поэтапно. В нашей работе мы говорим о письме на завершающем этапе обучения, поэтому данный вид речевой деятельности можно охарактеризовать, как самостоятельный., и для успешного овладения данным видом деятельности, необходима сформированность базовых навыков письма [Соловова 2002: 190]. Они и будут являться этапами обучения письму.

Обучение графике является первым этапом. На данной ступени освоение письма тесно связано с обучением чтением, так как освоение графемно-морфемных соответствий происходит одновременно. Данный этап подразумевает обучение буквам и передаваемым ими звукам, обучение правильному соединению букв в слова.

Вторым этапом является обучение орфографии. Именно на данном этапе при учете определенных сложностей можно до минимума сократить орфографические ошибки учащихся и сформировать навыки самоконтроля. К таким сложностям относят написание слов на основе фонетического принципа, отсутствие звукового эквивалента у буквы, одинаковые буквосочетания с разными передаваемыми звуками, словарные слова.

Последним этапом, который одновременно является промежуточным этапом перед обучением письменной речи, является обучение различным формам письма. На данном этапе тоже стоит действовать последовательно. Необходим плавный переход от обучения фиксации основной идеи предложения к написанию собственного текстового материала.

Стоит отметить, что владение лексическими и грамматическими навыками составляет основу умения составлять тексты. Так, А.Н. Щукин к таким относит следующие навыки технической фиксации речи:

- Графические навыки;
- Каллиграфические навыки;
- Фонетические и орфографические навыки;
- Пунктуационные навыки;
- Лексические навыки;
- Грамматические навыки;

Также по мнению А.Н. Щукина для достижения наибольшего успеха при письменном общении учащемуся необходимо обладать некоторыми умениями:

- Создавать текстовый материал различных стилей;
- Выражать свое мнение, уметь создавать аргументированные комментарии на различные темы с использованием эмоциональной лексики;
- Уметь создавать краткие изложения некоторых документов;
- Уметь составлять вспомогательные записки или записи учебного материала для образовательной деятельности школьника;
- Формулировать основную мысль прослушанного или прочитанного текстов;
- Оценивать или доказывать факты, привлекая аргументы [Щукин 2015: 265].

Таким образом, конкретной целью обучения письму на иностранном языке можно считать написание писем различного рода и ответы на них, написание докладов, написание сочинение, написание эссе и другое.

Мы выяснили, что основной целью обучения письму есть формирование умения создавать письменные тексты различной сложности. Существует две степени сложности текстов: тексты первичной сложности (фиксация собственной речи) и тексты вторичной сложности (запись чужой речи).

Так как нами рассматривается обучение письму подростков в рамках средней школы, то мы будем говорить об умении учащимися писать частное или личное письмо, которое соответствует еще не продвинутому этапу обучения, начальному и основному. Данный вид письма предполагает необходимость учащимися владеть не только разными функциональными стилями речи, но и умением правильно оформлять личное письмо.

По окончании средней школы учащиеся должны владеть навыками написания различных видов текстов, а личное письмо объединяет в себе многие аспекты письменной речи. К тому же, в процессе контроля письменной речи немаловажным фактором являются требования государственного

образовательного стандарта, который предъявляет ряд навыков и умений письма по программам изучения иностранного языка для разных этапов обучения. Именно поэтому написание личного письма включено в перечень заданий итоговой аттестации.

Целью написания письма неофициального и официального характера является передача собеседнику определенной информации. Н.Д. Гальскова отмечает, что в письмах сочетаются все формы выражения мыслей, т.е. изложение, описание, повествование, рассуждение и др. По этой причине, целесообразнее начинать обучение письму с более лёгких форм, например, написание небольшого текста или заметки или же небольшого письма-сообщения к другу с просьбой дать совет [Гальскова 2006: 245].

Так как написание личного письма является частью основного государственного экзамена по английскому языку, что само по себе уже является стрессовой ситуацией для учащегося, учителю так же важно обращать внимание не только на процесс обучение учащихся, но и на их психологическую поддержку. Так, С. Бургес и К. Хед выделяют качества успешного учителя подготовки к экзаменам. По их мнению, успешный учитель подготовки к экзаменам – это учитель, который считает сдачу основного государственного экзамена полезной и важной, может без труда управляет своим временем и временем учащихся, знает и понимает специфику экзамена, перечень критериев и нормативов, а также учитывает интересы учащихся. Только учитель сможет разрешить беспокойства и неуверенность учащихся перед сдачей основного экзамена. Предоставление честных оценок с комментарием мотивирует учащихся и развивает самообучение [Burgess 2005: 113].

Сдача основного государственного экзамена по английскому языку проходит после окончания учащимся 9 класса. К моменту перехода в выпускной класс среднего звена школы учащийся уже обладает достаточным лексическим запасом, хорошо ориентируется в грамматике и точно встречался с формой написания личного письма на английском языке. Гарантией тому

являются положения примерных программ по иностранным языкам. К основным пунктам овладения учащимися письменной речи относят умения писать короткие поздравления с пожеланиями к праздникам, заполнять анкеты с информацией о себе, составлять планы и краткие тезисы сообщений. Одним из пунктов выделено умение писать личное письмо, что подразумевает под собой умение задавать вопросы адресату, выражать благодарность, давать совет [ФГОС 2012: 33]. Следовательно, структура подготовки к основному государственному экзамену и обучение письму на данном этапе может строиться на совершенствовании уже приобретенных учащимися навыков и умений в области письма, а также обучении учащихся соответствовать критериям государственного экзамена.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что методика подготовки учащихся к написанию личного письма, как одного из заданий основного государственного экзамена, начинается с освоения учащимися графики и орфографии, с последующим совершенствованием графических навыков письма, приобретенных учащимися на предыдущих этапах обучения. Раздел «письмо» сочетает в себе все навыки обучения иностранному языку, и поэтому сложность выполнения данного задания возрастает. Однако при подготовке к основному государственному экзамену необходимо уделить особое внимание умению соответствовать критериям оценивания экзамена.

1.3. Интернет-ресурсы как средство подготовки к основному государственному экзамену по письму на английском языке

Как уже было сказано ранее, целью обучения иностранного языка является коммуникативная деятельность учащихся, то есть их практическое умение использовать английский язык. А одной из задач новых образовательных стандартов является «формировать личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве» [Кондакова 2010: 20]. Благодаря тому, одна

из основных задач учителя заключается в умении активизировать учащегося и его деятельность и создавать ситуации для его творческой активности и продемонстрировать ему возможность самообразования и дальнейшего развития личности. Однако Л.П. Петрова считает, что, к сожалению, есть ряд учебных пособий по иностранному языку, который не предоставляет нужный объем материала для отдельных видов деятельности, например, письмо, но с помощью современных технологий, а именно при использовании интернет-ресурсов, можно найти вспомогательного объем материала в качестве дополнения к ученику [Петрова 2005: 58]. Для получения желаемого результата учитель может обратиться как к литературе авторов-педагогов, так и использовать компьютерные технологии и ресурсы интернет для обучения письму. К тому же Г.А. Китайгородская говорит, что в теории и практике обучения иностранным языкам сложилась необходимость пересмотра уже существующих подходов в организации учебной деятельности: необходимы такие методы, которые будут открывать учащимся перспективу овладения английским языком в качестве средства общения [Китайгородская 1986: 42].

Более того, применение информационно-коммуникативных технологий при обучении иностранному языку предоставляет возможность развития коммуникативной компетенции школьников. Исходя из данной мысли, процесс преподавания иностранных языков должен строиться на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе к обучающемуся как к самостоятельному субъекту [Выходцева 2016: 28]. Благодаря развитой коммуникативной компетенции у подростков развивается коммуникативное пространство. Сюда можно отнести общение со сверстниками, которое считается неотъемлемой частью данного возрастного периода.

Сочетание учителем традиционных методов обучения и современных, с использованием компьютерных технологий, поможет учителю в решении такой сложной задачи – подготовка учащихся к сдаче основного государственного экзамена.

Компьютеры, выпущенные в современное время, обладают огромным количеством быстро доступных функций, которые могут быть полезны для создания различных языковых ситуаций. К таковым можно отнести использование персонального компьютера как средства для просмотра видео, чтения различных пособий или статей, а также в качестве средства, дающего доступ к современным программам. Стоит еще сказать и о преимуществах использования интернет-ресурсов для учителя. Такой подход облегчит достижение поставленных на уроке задач и предоставит пространство для творчества учителя [Полат 2000: 7]. При этом компьютер не является заменой учителю, а лишь дополняет его, выступая инструментом, который при правильном применении в разы увеличивает эффективность процесса обучения.

С развитием компьютерных технологий, а также их повсеместным появлением, в том числе и в образовательных учреждениях, каждый участник образовательного процесса может получить доступ к любой интересующей его информации, размещенной на электронных ресурсах различного масштаба.

Иностранный язык – явление социальное, в основе обучения которого лежит взаимодействие людей [Гальскова 2000: 96]. Английский язык, как было сказано ранее, выполняет коммуникативную функцию. Поскольку по средством поиска в глобальной сети Интернет можно обнаружить достаточное количество разнообразного материала на учебно-методическую тематику, а также большое разнообразие сайтов позволяют организовать интерактивные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени.

Быстрое развитие технологий, их внедрение и требования создают толчок для развития новых средств и методов обучения иностранному языку с применением этих технологий.

Н.Д. Гальскова имеет значительное влияние на развитие применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Она подчеркивает, что в современном мире происходит активное

исследование новых возможностей мультимедийных технологий в сфере преподавания английского языка, все чаще разрабатываются разные способы применения интернет-технологий при обучении языка и создаются новые образовательные системы, в основу которых ложится информационно-коммуникационная технология [Гальскова 2009: 12]. Она впервые упоминает о создании новой модели профессионального общества с использованием современных технологий, а также дает понять, что при организации самостоятельной деятельности школьников особое место отводится преподаванию иностранных языков, в том числе и английского, с использованием компьютерных технологий. Она думает, что можно обозначить те пункты, которые определяют современные образовательные технологии в области преподавания английского языка. Такие технологии

- позволяют всем учащимся быть вовлеченными в образовательный процесс;
- позволяют создавать условия, в которых каждый учащийся сможет применить полученные знания;
- помогают учащимся осознать, с какой целью могут быть применены полученные знания.

Также стоит сказать, что в сети Интернет можно найти огромное количество различной информации (художественная литература, иллюстрации, электронные библиотеки, современные новостные ленты, научные статьи и многое другое), представленной на английском языке, что может повысить интерес учащихся к развитию коммуникативных навыков. Такой вид деятельности позволяет отлично сочетать разные виды речевой деятельности и осознавать различные языковые явления [Ныштанова 2012: 70].

Говоря о способах использования интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам, можно выделить ряд наиболее эффективных. К таким можно отнести:

- Переписка по электронной почте со сверстниками-носителями языка, для которых английский является вторым иностранным языком;
- Участие в онлайн-чатах на определенную тематику;
- Участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах с возможностью публикации своих работ;
- Использование информационных сайтов с возможностью проверки работы экспертом.

Каждый из вышеописанных способов использования удаленных ресурсов имеет значимость, так как подразумевает потребность в общении, благодаря чему возникает мотив общения [Пассов 2010: 53].

При изучении различных сайтов, способных помочь в подготовке учащимся к основному государственному экзамену, нами было выделено 5 различных ресурсов, различных по своему функционалу и возможностям.

1. Яндекс.Репетитор. — это сервис для подготовки к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену. Яндекс.Репетитор помогает получить представление о содержании и формулировках вопросов на экзаменах, в том числе экзамену по английскому языку, оценивает знания учащихся и уровень подготовки. Ресурс представляет собой огромный каталог заданий по английскому языку, составленных авторами «СтатГрада» и другими экспертами, включая большое количество заданий, направленных на совершенствование навыков личного письма. Далее разберем преимущества и недостатки этого ресурса с точки зрения обучения письму. Ресурс предлагает учащимся большой выбор заданий на написание личного письма, прилагая очень подробный разбор возможного ответа. В него входят критерии оценивания выполненного задания с количеством возможных баллов, примечания и разъяснения каждого критерия, цитаты из документов с порядком оценивания результатов ответа. Данный ресурс предлагает учащимся два варианта подготовки к экзамену. Первый — учащийся выбирает определенное задание, время решения которого не ограничено, то есть на ответ учащийся может потратить столько времени,

сколько ему необходимо. Второй – решение полноценного теста формата основного государственного экзамена. При этом запускается таймер обратного отсчета, что позволяет учащемуся оценить свои временные возможности выполнения всех заданий экзамена, включая наиболее сложные. Однако сайт не предлагает возможность отправить свой ответ на проверку экспертам, что не дает учащемуся возможности получить объективную оценку результата. В сравнении с печатными сборниками по подготовке к основному государственному экзамену Яндекс.Репетитор позволяет учащимся честно выполнять задания, так как правильные ответы, комментарии к ответу или примерный вариант ответа учащийся сможет увидеть только после прохождения теста до конца. Однако также есть возможность скачать или распечатать задания, а в дополнение решения, ответы и справочные материалы к ним, что позволит учащимся пользоваться данным ресурсом в печатном формате. Отличительной особенностью данного ресурса можно считать наличие методических материалов и видеоуроков на английском и русском языках. Видео с полным разбором последнего задания основного государственного экзамена представлено в объеме 45 минут и предлагает различные примеры и разрешает спорные ситуации, которые могут возникнуть у учащегося при выполнении данного задания.

2. Незнайка.info. Данный интернет-ресурс похож на многие подобные ресурсы. Помимо того, что данный ресурс предоставляет учащимся возможность выполнять задания основного государственного экзамена, структурируя задания по темам, а также есть возможность решить полноценный вариант экзамена за предоставленное определенное время. В 9 классе на письменный экзамен по английскому языку отводится 120 минут [ФИПИ 2021: 1]. Интересными преимуществами данного ресурса являются группировка заданий по написанию личного письма по темам, предлагаемым в письме, и одновременный подсчет слов в специально отведенном окошке. С точки зрения преподавания, данный сайт может быть очень полезен тем учителям, который отдадут предпочтение подходу к обучению иностранному

языку, который включает в себя использование современных технологий и интерактивного обучения. Незнайка.info дает возможность любому учителю создать свой виртуальный класс, где он сможет оценивать результаты своих учеников по всему классу. К данному модулю предоставляется подробная и понятная видео-инструкция. Что касается удобства и наполненности сайта с точки зрения учащихся, стоит отметить, что ресурс предлагает учащимся теоретический видеокурс по подготовке к основному государственному экзамену, разработанный экспертами единого государственного и совместно с преподавателями ведущих ВУЗов страны. Короткие видеоролики, представленные в курсе, объясняют теорию на доступном языке, а также предлагают полный разбор последнего задания письменной части экзамена. Так как, по словам Е.М. Федоровой, ролью некоторых компонентов образования является умение быстро и гибко реагировать на запросы общества, данный ресурс с этой задачей в полной мере справляется [Федорова 2004: 258].

3. Образовательный портал InternetUrok – это образовательная онлайн-платформа для школьного образования, библиотека по основным предметам школьной программы, в том числе и по английскому языку. Данная образовательная платформа позиционирует себя как «виртуальная школа», на сайте которой можно найти бесплатные онлайн-уроки с обучением письму. Платформа портала обеспечивает обратную связь с обучающимися — возможность задать вопрос учителю. Это является большим преимуществом, как и в целом использование подобных ресурсов -для получения знаний или обратной связи необходимо только подключение к сети Интернет [Андреев 1999: 86]. При выборе одного из трех форматов обучения на портале, ученикам доступна возможность обучаться самостоятельно с использованием библиотеки видео-уроков, главной целью которых является достижение учащимися среднего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с образовательным стандартом страны [ФГОС 2010: 9], и видеозаписи с консультациями учителя. Так, в видеоуроках очень подробно

объясняется структура написания личного письма с примерами и подробным разбором вводных слов и устойчивых конструкций, синонимов и проблемных моментов. Однако возможность выполнить экзаменационное задание по написанию личного письма дается только при покупке онлайн-уроков с учителем, что сильно затрудняет учащимся возможность потренироваться в решении наиболее сложного задания основного государственного экзамена с помощью данного ресурса.

4. Спадило.ру. Образовательный сайт-помощник, на котором собрана вся информация о формате экзамена в 9 классе, количестве заданий и отведенном времени. На сайте представлены демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификации. Отличительной особенностью данного ресурса является бесплатный разбор заданий, сгруппированных по всем темам экзамена, включая написание письма личного характера. Именно на это стоит обратить внимание. Данный ресурс предлагает очень подробный разбор задания №35 государственного экзамена по английскому языку. В разбор входит общее описание задания, требования и правила его написания, теория и рекомендации к заданию с описанием критериев оценивания, разбор типового задания. Это очень хорошая возможность учащимся прочитать подробную теорию о структуре и методике написания личного письма. Спадило.ру – один из ярких примеров, когда внедрение современных, по мнению Д.С. Ермакова, технологий может значительно разнообразить процесс восприятия иностранного языка [Ермаков 2009: 159]. Однако недостатком данного интернет-ресурса является отсутствие видеоуроков или интерактивного материала.

5. Экзамер. Данный ресурс представляет онлайн курс подготовки к основному государственному экзамену. В курсе представлены материалы, соответствующие заданиям федерального института педагогических измерений и требованиям федерального государственного стандарта, учитывая последние изменения и дополнения. При детальном изучении сайта можно заключить, что это интерактивная платформа, которая предоставляет

учащимся возможность проходить индивидуальный план-игру, а по мнению Д. Кигана увеличение доли интерактивных занятий повышает уровень успеваемости учащихся [Keegan 1986: 63]. Данный ресурс интересен своим визуальным составленным, однако не дает возможности учащимся тренировать определенные навыки написания личного письма: большее внимание уделено заданиям с выбором ответа.

Подробно изучив описанные выше ресурсы, нами было принято решение выбрать первый ресурс в списке - Яндекс.Репетитор по ряду причин. Во-первых, огромное количество однотипных заданий дает возможность совершенствовать навык письма и исправлять ошибки. Во-вторых, мультимедийность данного ресурса способствует хорошему восприятию информации, что является одним из немаловажных компонентов интерактивного обучения [Полат 2001: 8]. Во-третьих, так как данный ресурс не предоставляет возможность проверки работ экспертом, это дает нам возможность составить и описать комплекс упражнений для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену с использованием заданий на базе данного интернет-ресурса. Так же, стоит отметить, что нами был выбран ресурс, созданный как коммерческий проект, для демонстрации его возможного использования в качестве вспомогательного средства при подготовке к сдаче основного государственного экзамена наряду с государственными электронными ресурсами.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что интернет, благодаря острой необходимости в разработке новых электронных ресурсов в современном обществе, предлагает огромный выбор ресурсов-сайтов, которые могут помочь учащимся в подготовке к написанию личного письма в рамках основного государственного экзамена [Сысоев 2008: 100]. Однако немногие сайты, а именно те, которые являются лидерами среди пользователей, действительно достойны внимания как учащихся, так и преподавателей.

Выводы по первой главе

Подростничество – это один из периодов становления и формирования личности, также является важнейшим и одним из проблемных периодов детства. Теоретические аспекты и проблематика данного возрастного периода, которые были изучены нами в процессе исследования с помощью психолого-педагогической литературы, дают право полагать что рефлексия, желание учиться и быть услышанным взрослыми – основные характеристики подростка.

Помимо изучения психологической стороны вопроса обучения подростков, во втором параграфе данной главы нами были изучены материалы авторов-педагогов по вопросам традиционного преподавания иностранного языка и, в частности, методики обучения письму на иностранном языке, а также этапы обучения письму и примерные рабочие программы. Так, мы пришли к выводу, что к периоду окончания девятого класса, то есть к самому важному периоду – подготовке к сдаче основного государственного экзамена, учащиеся уже в полной мере овладели навыками графической фиксации речи, однако для обеспечения успешной коммуникации посредством письма учащимся необходимо овладеть рядом умений смыслового и структурного оформления текста. Чаще всего такие умения у учащихся сформированы еще на этапе перехода в выпускной класс, а уже в следующем году необходимо совершенствование данных умений.

Наряду с традиционными методиками преподавания нами были изучены источники, основной темой которых являлось использование информационных технологий и электронных ресурсов на уроках иностранного языка для получения наилучшего результата обучения – высшего балла на экзамене. Нами был проведен анализ большого количества интернет-ресурсов, среди которых мы отобрали пять наиболее необычных и сравнили их друг с другом. Так, мы пришли к выводу, что выбранный нами для дальнейшего исследования интернет-ресурс Яндекс.Репетитор

представляет собой наиболее оптимальный набор заданий с точки зрения стандартов преподавания, и кажется наиболее удобным для использования как учащимися, так и учителями.

Так, подводя итоги, можно заключить, что интернет-ресурсы могут иметь огромное положительное влияние на результат обучения подростков письму, если учитывать их психологические особенности, а также основных направления методики.

Глава 2. Разработка комплекса упражнений для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием ресурса Яндекс.Репетитор

2.1. Описание комплекса упражнений для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену с использованием ресурса Яндекс.Репетитор

По окончании девяти классов средней школы обучающимся необходимо пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Основной государственный экзамен включает в себя два обязательных предмета и один предмет по выбору школьника. Очень часто учащиеся выбирают для сдачи иностранный язык, в том числе английский язык. Целью основного государственного экзамена является контроль знаний учащихся, которые они получили за курс основного общего образования, а также получение определенного количества баллов для приёма в учреждения среднего профессионального образования. В связи с этим особое внимание и достаточное количество времени уделяется подготовке школьников к сдаче основного государственного экзамена.

За весь период существования основного государственного экзамена было разработано большое количество форм и методов подготовки к экзамену. Однако в течение последних лет все чаще поднимается вопрос об использовании новых современных средств и методов обучения иностранным языкам в школе и совершенствовании полученных знаний за период обучения в начальной и средней школе, в том числе и при подготовке к основной итоговой аттестации. Используя интернет-ресурсы на занятиях, каждый учитель должен четко определить для себя цель их использования [Владимирова 2002: 40]. Зачастую и учителя, и учащиеся обращаются за помощью к интернет-ресурсам, чтобы найти ряд заданий для совершенствования навыков английского языка или же совершенствований

умений письма. Далее в этой главе мы опишем комплекс заданий, направленных на решение этой задачи.

Совершенствование навыков написания личного письма, по нашему представлению, может происходить поэтапно, так как данное задание подразумевает под собой владение учащимся техническими навыками письма, а также рядом умений, описанными нами в первой главе.

Безусловно, никакая работа учащегося в школе не остается без оценивания. Именно это отличает образование от обучения – мера некоторых целей, поставленных учителем и учеников [Мухина 1995: 114]. Для достижения наилучшего результата и получения наивысшего балла за безошибочно выполненное последнее задание письменной части экзамена ученику необходимо решить ряд задач, соответствующих критериям оценивания работы.

Рассмотрим подробнее каждый из критериев. Первый критерий (K1) – решение коммуникативной задачи. Для получения максимально возможных трех баллов по данному критерию ученику необходимо дать полный и точный ответ на три вопроса, содержащиеся в электронном письме-стимуле задания, использовать обращение, завершающую фразу и подпись в своем ответе и упомянуть о предыдущих и будущих контактах [ФИПИ 2020: 22].

Если учащийся логично выстраивает текст, делит его на абзацы и следует структуре письма, правильно используя средства передачи логической связи, то он получает два балла, что есть максимальное количество баллов за организацию текста (K2) [Там же: 22].

Третий критерий регулирует лексико-грамматическое оформление текста (K3) и является наиболее сложным для получения максимального количества баллов, что равно трем, так как подразумевает под собой использование разнообразной лексики и грамматических структур, и допускает не более одной лексической или грамматической ошибки [Там же: 23].

При выполнении последнего письменного задания экзаменационной работы учащемуся можно допустить не более двух орфографических и пунктуационных ошибок для получения высокого бала, который равен двум, за орфографию и пунктуацию в тексте (К4) [ФИПИ 2020: 22].

Так, исходя из вышеизложенной информации, нами было принято решение, что именно поэтапное совершенствование навыков и умений письма позволит ученику добиться наилучшего результата при выполнении данного задания.

Изучив, выбранный нами электронный ресурс, Яндекс.Репетитор, мы сделали вывод, что данный ресурс не предоставляет возможность учащемуся совершенствоваться по каждому критерию отдельно. Тогда нами было принято решение составить комплекс упражнений, совершенствующий каждый пункт критерия.

Ниже представлен комплекс заданий для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор. Целью данного комплекса является совершенствование у учащихся умений, необходимых для написания личного письма, предусмотренных критериями оценивания. Задания разработаны в соответствии со структурой личного письма, с предметным содержанием речи и ее языковой стороны, а также в соответствии с выбранным нами интернет-ресурсом. Задания сгруппированы по критериям, на совершенствование которого направлено задание, однако это не является обязательным условием их использования в работе. Упражнения описанные ниже предлагается использовать как на одном из этапов урока, так и в качестве примерного плана к уроку-повторению темы.

Упражнения для совершенствования умений, предусмотренных критерием «решение коммуникативной задач».

Упражнение 1. Read the phrases that you can use in different parts of the letter. Think where they can be and put into the correct column (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: выбор правильного стилового оформления речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдение принятых в языке нормы вежливости.

Учащемуся предлагается прочитать 19 пронумерованных фраз, 15 из которых могут быть употреблены в различных частях письма. Его задача – определить в какой именно части письма допустимо использовать предложенные фразы. Номер каждой фразы необходимо записать в соответствующую колонку в таблице. Данное упражнение можно отнести к среднему уровню сложности, так как большое количество синонимичных фраз и заведомо лишние фраз могут ввести учащегося в заблуждение. Также умение логично соотнести фразу и функцию повышает уровень сложности данного упражнения.

Упражнение 2. Read the answer to the letter and create two or three synonyms to the underlined phrases (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: выбор правильного стилового оформления речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдение принятых в языке нормы вежливости; использование словарного запаса, соответствующих уровню сложности задания

Учащемуся дается ответ на письмо-стимул, основные компоненты которого подчеркнуты. Задача учащегося – создать два или три возможных синонима к каждому компоненту. Такое упражнение среднего уровня сложности позволяет учащимся вспомнить пройденный лексический материал, разнообразить свой ответ и расширить свой словарный запас, при коллективной проверке данного задания. Стоит отметить, что использование широкого словарного запаса является пунктом критерия лексико-грамматического оформления текста. Однако данное упражнение мы отнесли к группе заданий, развивающих К2, так как более важным при выполнении данного упражнения является умение правильно подобрать компонент письма, подходящий по смыслу к той или иной части ответа учащегося.

Упражнение 3. Read the part of the email and complete the gaps with the question words or phrases (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: умение дать полные и точные ответы на три вопроса.

Задание представляет собой электронное письмо-стимул, в котором заведомо пропущены вопросительные слова и фразы. Учащемуся необходимо определить пропущенные части по смыслу вопросительного предложения и записать их в пропуски. Такое упражнение можно отнести к низкому уровню сложности, так как объем задания небольшой, однако оно позволяет обратить внимание учащегося на количество вопросов в письме-стимуле, на их разнообразие и темы. Это обеспечит более четкое понимание учащимся его задачи при написании ответов на эти вопросы.

Упражнение 4. Complete the gaps with the necessary words and answer the questions about the letter (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: умение дать полные и точные ответы на три вопроса.

Данное упражнение представлено в виде ответа на письмо-стимул, некоторые слова и выражения которого пропущены. Сначала учащемуся необходимо вставить в пропуски выражения по смыслу, которые даны до письма. Затем ему необходимо ответить на ряд вопросов по содержанию предложенного письма. Данное задание позволяет учащемуся изучить правильный вариант написания письма, а также детально отработать и понятно задачу каждого написанного абзаца. Данное упражнение рекомендовано включать на этапе закрепления пройденного материала на тему написания личного письма, так как оно подразумевает полное понимание учащимся структуры последнего письменного задания экзамена.

Упражнение 5. Match the parts of the questions with the possible answers (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: Умение дать полные и точные ответы на три вопроса.

Задание представлено в виде таблицы, состоящей из 2 столбцов. В первом столбце даны примеры абзацев из письма-стимула, содержащих личные вопросы. Во втором столбце даны возможные ответы на эти вопросы. Примеры абзацев в каждом столбце даны в неправильном порядке. Учащемуся необходимо соединить группу вопросов с ответами. Такое задание характеризуется средним уровнем сложности, так как вопросы в письмах задания могут быть на соседствующие темы, соответственно, и ответы на них будут похожи. Задачей учащегося является не только правильно определить тему вопросов и найти подходящие им ответы, а также постараться запомнить структуры ответов для использования их в своих ответах к заданию 35.

Упражнения для совершенствования умений, предусмотренных критерием «организация текста».

Упражнение 6. Match the parts of the letter to their names (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: структурное оформление текста, соответствующее нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка; логичное выстраивание текста и разделение его на абзацы.

Задание представляет собой готовый пример правильно написанного и оформленного личного письма в ответ на письмо-стимул. Каждая часть письма пронумерована. Учащимся необходимо найти название каждой части письма, список которых находится под текстом письма. Данное задание более целесообразно использовать в начале урока или в начале этапа, посвященному написанию личного письма, так как данное задание характеризуется низким уровнем сложности.

Упражнение 7. Read the parts of the letter and put them in the correct order (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: структурное оформление текста, соответствующее нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка.

Учащимся необходимо прочитать отрывки из личного письма и расположить их в правильном логичном порядке, как они должны следовать в ответе на письмо-стимул. Данное упражнение не соответствует высокому уровню сложности и дает возможность учащимся потренироваться в понимании структуры личного письма, однако без опоры на текст-пример.

Упражнение 8. Write the words in the address in the correct order (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: структурное оформление текста, соответствующее нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка.

В данном упражнении представлены 3 неправильных варианта написания адреса отправителя. Учащемуся необходимо найти ошибки, исправить их и переписать каждый из них в правильном варианте. Описанное упражнение совершенствует только умение написания адреса, однако правильное выполнение данного задания обеспечивает учащему пониманию немаловажной части структуры личного письма, что позволит получить ему высокий балл за оцениваемый пункт критерия.

Упражнение 9. Read the letter and complete it with the linking words (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: правильное использование средств логической связи.

Данное задание представляет собой ответ на письмо-стимул, в котором пропущены средства логической связи. Учащемуся необходимо правильно заполнить пропуски средствами связи, подходящими по смыслу, которые даны справа от письма. Это упражнение можно отнести к низкому уровню сложности, но для усложнения учитель может добавить дополнительное условие задания. После проверки учителем данного упражнения учащемуся

можно предложить самостоятельно придумать слова-синонимы к уже написанным средствам связи.

Упражнение 10. Put all the parts of the letter in the correct order (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: структурное оформление текста, соответствующее нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка; логичное выстраивание текста и разделение его на абзацы.

В данном задании учащийся видит письмо, части которого перепутаны. Его задача расставить их в логическом порядке, в котором они должны следовать в письма-ответе учащегося. Данное задание представлено последним в группе упражнений, направленных на совершенствование умений второго критерия при оценке выполнения задания 35, так как оно требует от учащихся отличное знание всей структуры личного письма, а также понимание использования средств логической связи, для логичной расстановки абзацев письма.

Упражнения для совершенствования умений, предусмотренных критерием «лексико-грамматическое оформление текста».

Упражнение 11. Answer the questions. Give two answers to each of them (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: использование словарного запаса и грамматических структур, соответствующих уровню сложности задания; умение дать полные и точные ответы на три вопроса.

Задание представляет собой ряд вопросов, состоящий из 5 различных вопросов на разные темы. Данные вопросы были взяты из тренировочных заданий по написанию личного письма интернет-ресурса Яндекс.Репетитор. Учащемуся необходимо дать по два развёрнутых ответа на каждый из вопросов. Данное задание можно отнести к высокому уровню сложности, так как умение ответить на вопросы усложняется умением составить синонимичное предложение.

Упражнение 12. Read the texts and complete the gaps with the given words (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: использование словарного запаса, соответствующих уровню сложности задания.

Учащимся предлагается два текста на различные темы: спорт и свободное время. В данных художественных текста пропущены некоторые слова: прилагательные, существительные, глаголы, в том числе фразовые глаголы. Учащимся необходимо заполнить пропуски словами, приведенными рядом с текстом, так чтобы они логически подходили мы по смыслу каждого предложения. Это задание среднего уровня сложности было составлено на основе тем, представленных в выбранном нами интернет-ресурсе, с целью формирования у учащихся словарного запаса по определенным темам и отработки грамматических и лексических конструкций.

Упражнение 13. Complete the phasal verbs with the correct preposition. The pictures will help you. Then complete true sentences about you using these verbs (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: использование словарного запаса и грамматических структур, соответствующих уровню сложности задания.

Учащимся предлагается таблица, состоящая из двух столбцов. В первом столбце перечислены глаголы. Они являются частью фразовых глаголов. Задача учащихся – записать предлог, входящий в состав данного глагола, а затем составить предложения перечисленными глаголами. Во втором столбце прилагаются изображения, иллюстрирующие возможные фразовые глаголы для облегчения задачи для учащегося. Такое упражнение высокого уровня сложности можно использовать на этапе повторения пройденных тем и закрепления материала, так как данное упражнение требует от учащегося хорошо развитых лексических и грамматических навыков.

Упражнение 14. Complete the sentences with the correct form of the verbs (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: использование грамматических структур, соответствующих уровню сложности задания.

Учащимся предлагается десять предложений, в каждом из которых пропущен смысловой глагол. Задача учащегося заполнить пропуски подходящим по смыслу глаголом из предложенного списка. Все десять предложений содержат различные грамматические конструкции и времена, предусмотренные кодификатором требований. Это задание является одним из наиболее сложных, так как требует от учащегося хороших знаний по всем пройденным темам, предусмотренных основой программой по английскому языку.

Упражнение 15. Read the letter and find 10 spelling and structural mistakes (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: использование словарного запаса и грамматических структур, соответствующих уровню сложности задания; логичное выстраивание текста и разделение его на абзацы; отсутствие орфографических ошибок или их наличие, но не более двух.

Учащимся дается ответ на письмо-стимул, которое содержит в себе 10 ошибок. Среди них орфографические ошибки и ошибки в структурировании текста. Данное задание одним из наиболее сложных, так как требует от учащегося четкого знания всех компонентов письма, умения правильно поделить текст на абзацы, а также умение распознать возможно допустимые им ошибки. Именно по этой причине данное задание является заключительным в группе заданий на совершенствование пунктов третьего критерия оценивания экзамена.

Упражнения для совершенствования умений, предусмотренных критерием «лексико-грамматическое оформление текста».

Упражнение 16. Read the letter and correct the punctuation mistakes (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: отсутствие пунктуационных ошибок или их наличие, но не более двух.

Данное задание представляет собой письмо-стимул, в котором заведомо допущены пунктуационные ошибки. Задача учащего проставить все знаки препинания и объяснить их постановку. Особое внимание в данном задании уделяется умению правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях и при вводных словах или конструкциях. Данное упражнение можно отнести к среднему уровню сложности, так как правила пунктуации в английском языке отличаются от таковых в русском, что может ввести учащего в заблуждение.

Упражнение 17. Find 10 mistakes in this letter (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: отсутствие пунктуационных и орфографических ошибок или их наличие, но не более двух.

В ответе на электронное письмо-стимул допущены 14 ошибок, как пунктуационных, так и орфографических. Учащемуся необходимо исправить все ошибки. Данное задание составлено на основе тем, предложенных интернет-ресурсом Яндекс.Репетитор, с целью ознакомления учащихся с используемой лексикой. Задание нельзя отнести к низкому уровню сложности, так как оно подразумевает владение сразу несколькими умениями в сфере иностранного языка.

Упражнение 18. Complete the words with the correct letters (см. Приложение 11).

Совершенствующийся пункт критерия: отсутствие орфографических ошибок или их наличие, но не более двух.

Учащемуся дается список из тридцати слов, выбранных из тренировочных заданий выбранного нами интернет-ресурса. В каждом из этих слов пропущено по несколько букв. Учащемуся необходимо вспомнить правописание каждого слова и вставить недостающие буквы. Задание можно отнести к группе упражнений с низким уровнем сложности, однако большое количество слов добавляет ему сложности.

Упражнение 19. Match the words with their definitions (см. Приложение 11).

Совершенствующийся пункт критерия: использование словарного запаса, соответствующих уровню сложности задания.

Задание представляет собой список слов, взятых из электронного ресурса Яндекс.Репетитор, а также список определений к этим словам (и слова, и определения даны на английском языке). Учащемуся необходимо соединить слово с его определением. Такое задание относится к среднему уровню сложности, так как определения написаны синонимичными словами, но с использованием лексики высокого уровня.

Упражнение 20. Find 20 mistakes in these letters (см. Приложение 2).

Совершенствующийся пункт критерия: использование словарного запаса и грамматических структур, соответствующих уровню сложности задания; отсутствие орфографических ошибок или их наличие, но не более двух.

Учащимся дается три текста-ответа на письмо стимул на разные темы. Задача учащихся найти двадцать орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок. Это наиболее сложное задание представлено последним как в группе заданий на совершенствование критерия К4, так и в комплексе упражнений. Причинами тому является умение учащихся правильно использовать всю совокупность знаний, умений и навыков по изучаемому языку. Данное упражнение рекомендуется использовать одним из последних на уроке-повторении или же в череде уроков на тему «написание личного письма».

При планировании проведения каждого из заданий следует учитывать на каком этапе урока его проведение будет более целесообразнее. Порядок проведения упражнений – также на усмотрение учителя, однако наиболее оптимальным является использование упражнений по мере освоения учащимися структуры и компонентов письма.

В работе упражнения, совершенствующие навыки написания личного письма, описаны применительно к интернет-ресурсу Яндекс.Репетитор, однако описанный комплекс упражнений может быть применен с внесением некоторых изменений к любому ресурсу, с помощью которого может происходить подготовка к основному государственному экзамену.

В данном разделе работы нами были предложены задания и их описание, которые, по нашему мнению, совершенствуют навыки написания личного письма на уроках английского языка, далее мы перейдем к описанию результатов их практического применения.

2.2. Анализ результатов апробации комплекса упражнений для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием ресурса Яндекс.Репетитор

Основные знания, навыки и умения, составляющие в совокупности прагматический аспект цели обучения иностранному языку – это способность гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в целях понимания и передачи информации. Именно эти умения учащемуся 9 класса необходимо продемонстрировать при сдаче основного государственного экзамена по английскому языку.

Апробация данного комплекса упражнений проводилась в девятих классах муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №91. Особенность данного эксперимента в том, что большая часть представленного в заданиях материала была изучена учащимися ранее, однако применение всех знаний на практике вместе может оказаться сложным для учеников. Более того, задания, которые были выбраны в качестве контрольных, взяты из электронного ресурса Яндекс.Репетитор, то есть являются уникальными.

Нами были выбраны два варианта последнего задания государственного экзамена на сайте выбранного нами интернет-ресурса – один из них, входной тест (см. Приложение 1), был проведен до начала использования комплекса упражнений – для выявления уровня подготовки учащихся написания личного письма. Второй, контрольный тест (см. Приложение 1), был выдан в качестве одного из заданий итогового теста по пройденному материалу.

Также для проведения эксперимента нами были выбраны два класса: 9 «А» – экспериментальная группа и 9 «Г» - контрольная группа. С каждым из классов состоялся ряд уроков, в рамках которых был проведен входной тест, работа, направленная на совершенствование умений письма на основе составленного комплекса упражнений и на основе учебно-методического

комплекта, предусмотренного программой общего образования, и итоговое тестирование на уровень развития письменных умений.

Результаты входного теста, помещенные в рисунок (Рис. 1, Рис. 2), показали, что в обоих классах ученики хорошо владеют грамматическими и лексическими навыками, а также умеют понимать основное содержание письма-стимула. Однако не у всех учащихся до конца сформировалось умение правильно и полно составлять ответы на вопросы в электронном письме задания, так как средний балл за решение коммуникативной задачи (К1) равен 1. То же самое можно сказать и о понимании структуры личного письма, его компонентов и необходимой последовательности (К2).

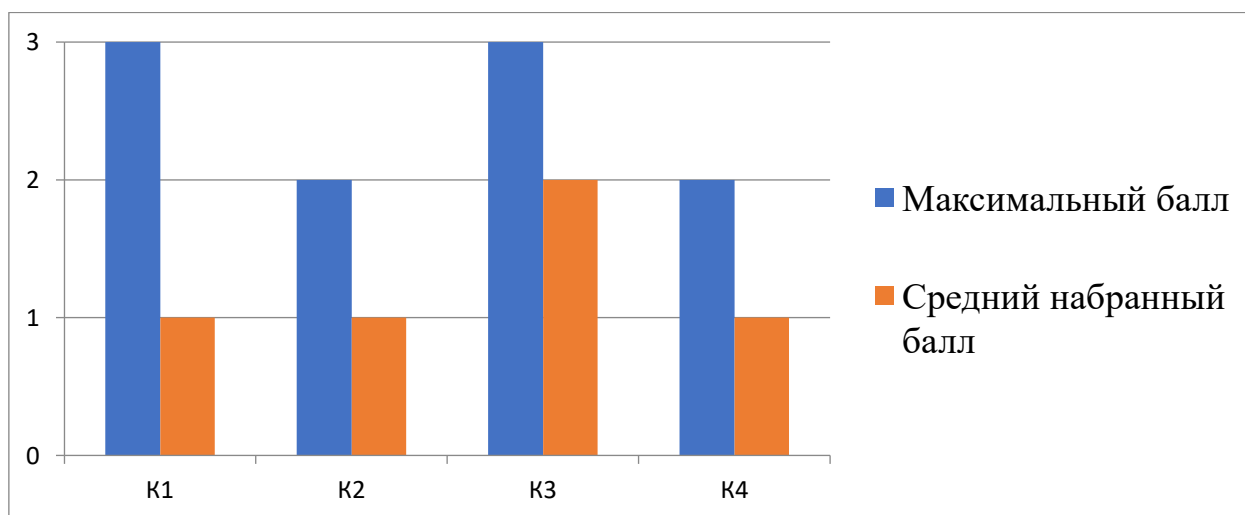


Рис. 1

Результаты входного теста контрольной группы на определение уровня умений написания личного письма в ответ на письмо-стимул

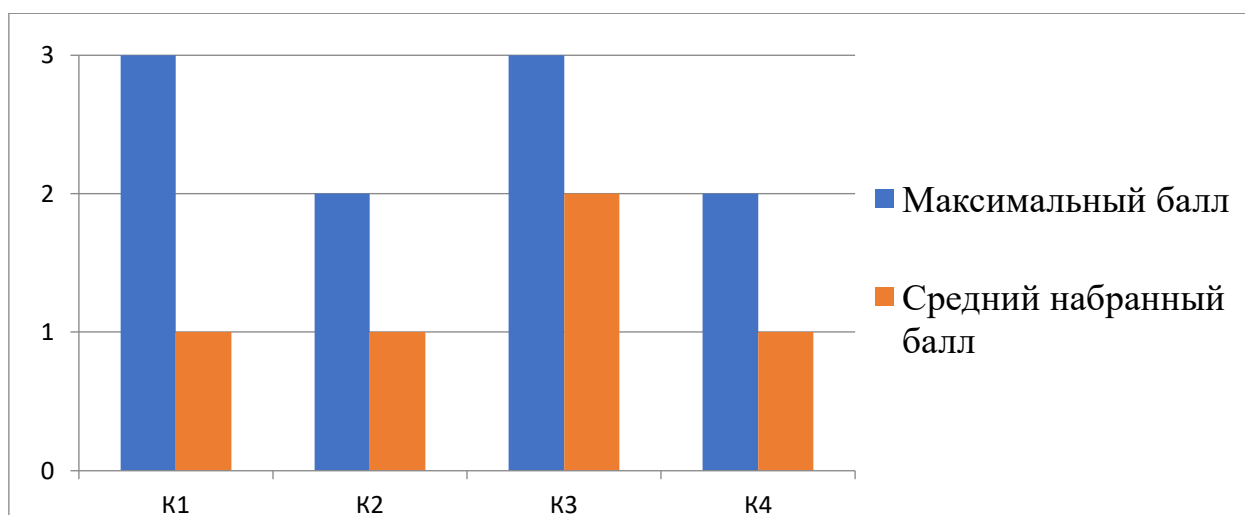


Рис. 2

Результаты входного теста экспериментальной группы на определение уровня умений написания личного письма в ответ на письмо-стимул

Так, в ходе апробации для улучшения результатов входного теста и совершенствования у учащихся навыков письменной речи уроки с экспериментальной группой проводились по учебно-методическому комплексу и разработанному комплексу упражнений. Задания из предложенного комплекса выполнялись на этапе обучения письменной речи. В то время как контрольная группа занималась по стандартной программе, предложенной учебно-методическим комплектом в рамках основного образования, в структуру которого входят упражнения, направленные на формирование умений письменной речи. Однако они представлены в небольшом количестве и не разнообразны в контексте подготовки к сдаче основного государственного экзамена.

Во время работы с экспериментальной группой учащимся была очень подробно объяснена структура личного письма и технология его написания. В течение первых двух уроков с учащимися прорабатывалось понимание неотъемлемых компонентов личного письма, их порядок и оформление. Также учащиеся усвоили основные фразы, их синонимы и альтернативы, используемые при написании личного письма. Все ученики были вовлечены в

процесс и, по мере изучения материала и решения предложенных упражнений, задавали возникающие вопросы по теме занятия.

В ходе следующих уроков внимание учащихся было снова обращено на фразы, создающие основной вид письма, а также была проведена работа по знакомству учащихся с правильным написанием адреса в неформальном письме. Почти все учащиеся усвоили тему данного урока, что показала проведенная в конце занятия рефлексия.

Следующим этапом в совершенствовании умений письма с экспериментальным классом проводилась работа уже непосредственно с письмом. В ходе занятия учащимся было необходимо вспомнить пройденный на занятиях материал и выполнить одно из самых важных заданий в разработанном комплексе. Суть задания заключалась в поиске различных ошибок, пунктуационных и орфографических, в предложенном письме. Данное задание выполнялось учениками самостоятельно, а далее проверка правильно выполненного задания проходила в формате диалога с учителем: каждый ученик называл найденную им ошибку и пояснял свой ответ. При проведении данного задания было замечено, что ученики довольно хорошо освоили пройденный материал и без труда справились с поставленной задачей. Таким образом ученики были готовы к следующему заданию - заполнению пропусков в личном письме. Данное задание ученики выполняли в парах, что позволило им обсудить свои решения, понять некоторые из своих ошибок и хорошо освоить структуру письма. После проверки этого задания было отмечено, что почти все ученики справились с задачей и освоили необходимый материал.

В ходе проведения заключительного урока в рамках апробации с учениками было проведено повторение пройденного материала и ими было выполнено последнее задание, представленное в комплексе упражнений, - поиск ошибок в трех текстах ответов на письмо-стимул. В данном задании количество и разнообразие ошибок значительно превышает количество ошибок в подобном задании, проведенном ранее с учениками. При

выполнении данного задания у учеников почти не возникало вопросов, что может говорить о том, что им было понятно предложенное упражнение, а усвоенный учащимися пройденный материал позволял им успешно избежать проблемных ситуаций. К таким же выводам можно прийти и в ходе проверки данного задания.

Описывая ход работы в контрольном классе, стоит сказать, что уроки проводились по учебно-методическому комплекту, в рамках которого в каждом разделе представлены упражнения на развитие письменной речи, однако совсем не большое внимание уделяется формированию умения написания личного письма. Тем не менее, учащимся данного класса так же была дана информация о структуре личного письма, как одного из заданий основного государственного экзамена, и технология его написания. Так, уроки проводились согласно плану, предусмотренному учебно-методическим комплектом, и не включали упражнения из разработанного нами комплекса.

В качестве итога к прошедшей апробации был проведен контрольный тест в рамках итогового теста по пройденной теме в двух группах: экспериментальной и контрольной. Формат итогового теста был схожим с форматом входного теста, однако отличался содержанием заданий, но по-прежнему был взят из электронного ресурса Яндекс.Репетитор.

Сравнивая результаты входного теста и контрольного, нами было замечено, что в экспериментальной группе баллы за решение коммуникативной задачи и организацию текста значительно улучшились, как можно увидеть на рисунке (Рис. 3). Более того, все ученики усвоили пройденный материал, что также заметно на рисунке, так как средний балл за решение коммуникативной задачи максимальный, то есть улучшился на 2 балла. Баллы организацию текста и за орфографическое и пунктуационное оформление текста также максимальные и повысились на 1 балл, с 1 до 2 возможных. Однако в данном классе баллы за грамматическое и лексическое оформление текста остались прежними. Говоря о контрольном классе, стоит

отметить, что результаты по решению коммуникативной задачи, за организацию текста остались на прежнем уровне (Рис. 4).

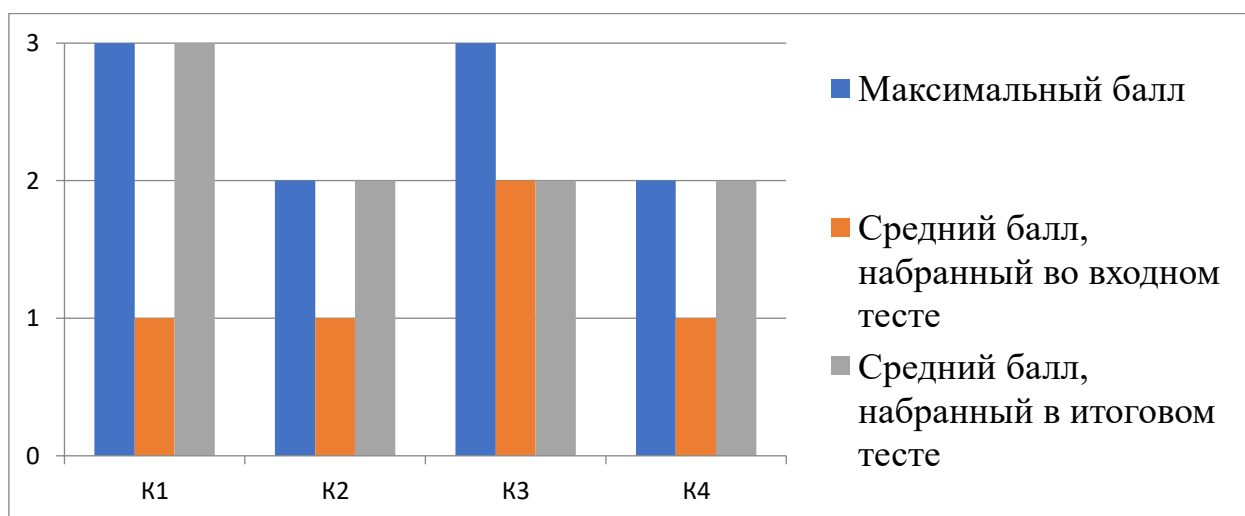


Рис. 3

Сравнение результатов входного и итогового тестов в экспериментальной группе

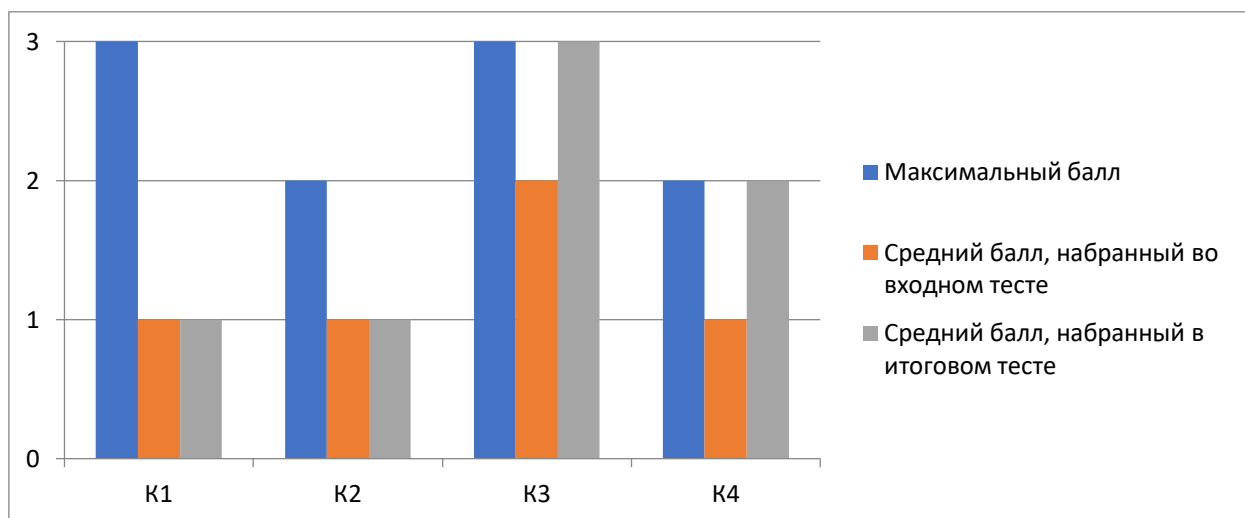


Рис. 4

Сравнение результатов сходного и итогового тестов в контрольной группе

Собранный нами материал показывает, разработанный нами комплекс упражнений, направленный на совершенствование умений написания личного письма, созданный с помощью интернет-ресурса, можно считать успешным и

доводящим до совершенства умения написания ответа на электронное письмо-стимул у учащихся выпускных классов средней общеобразовательной школы. Разработанный комплекс, охватывающий повторение всего пройденного материала и всех аспектов английского языка, может быть реализован в рамках выполнения федерального образовательного стандарта.

Кроме результатов тестирования стоит принять во внимание тот факт, что упражнения положительно воспринимались учащимися, отказов выполнять задания из комплекса не поступало, по завершении выполнения упражнений учащиеся сообщали, что в основном, они испытывали удовольствие в процессе их выполнения. Соответственно, мы можем сделать вывод о «методической успешности» данного комплекса упражнений.

Как уже было отмечено ранее в работе, написание личного письма является одним из наиболее сложных заданий, вынесенных на решение во время основного государственного экзамена. Только совокупность всех знаний и умений поможет учащимся успешно выполнить данное задание и получить максимальный балл. Задания, предложенные в комплексе упражнений, могут стать лишь одной из составляющих работы учителя по планированию урока по подготовке в сдаче экзамена. Однако уровень знаний учеников в обсуждаемой теме повысился, а значит, в дальнейшем эти знания будут полезны при сдаче основного государственного экзамена.

Выводы по второй главе

Результатом любого процесса обучения всегда является практическое применение знаний учащимися. Обучение английскому языку не является исключением. Однако степень серьезности использования знаний по английскому языку возрастает в разы, когда речь заходит о сдаче основного государственного экзамена. Задачей учащихся на экзамене, которые выбрали для сдачи английский язык, является умение применить совокупность всех полученных знаний на практике. Одним из таких заданий является последнее задание экзаменационной работы – написание личного письма.

Для успешной сдачи экзамена ученику также важно знать и правила проведения и оценивания результатов экзамена. Так, в данной главе нами подробно были описаны критерии оценивания ответов письменной части экзаменаторами с комментариями по каждому пункту критерия.

Поскольку данная работа посвящена использованию Интренет-ресурсов при обучении английскому языку, нами был разработан комплекс упражнений, направленный на совершенствование навыков письма у учащихся 9 классов. Комплекс представляет собой 20 упражнений, основанных на лексических и грамматических структурах, взятых из электронного источника Яндекс.Репетитор.

Практическая значимость составленного комплекса упражнений обусловлена его успешным применением в процессе апробации, работа над которой описана в данной главе, в одной из среднеобразовательных школ. Результаты апробации показывают повышение уровня подготовленности учащихся к выполнению последнего задания экзамена по двум из четырех критериев оценивания.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильное использование электронных ресурсов и традиционных методов преподавания при обучении письму на иностранном языке и подготовке к государственному экзамену имеет положительный результат.

Заключение

Сегодня процесс обучения любому иностранному языку направлен на практическое владение языком. И овладение навыками письма является неотъемлемой частью обучения английскому языку. Именно поэтому стоит уделить огромное внимание данному виду речевой деятельности. Владение письменной речью на среднем и высоком уровне позволит учащимся с легкостью использовать английский язык. Сейчас обучение иностранным языкам, в том числе и английскому, начинается в начальных классах, а заключительным этапом в изучения языка в школе является сдача основного государственного экзамена, одним из заданий которого является написание личного письма.

Данная работа посвящена использованию интернет-ресурса Яндекс.Репетитор в качестве элемента тренировки написания личного письма и подготовки к сдаче основного государственного экзамена.

В ходе проделанной нами работы мы теоретически обосновали и разработали комплекс упражнений для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор. Для достижения поставленной цели нами был решен ряд задач. В ходе исследования мы охарактеризовали психолого-педагогические особенности учащихся средней школы и выяснили, что период подростничества требует особого внимания ввиду активного формирования мировоззрения учащегося, его самооценки и способности к рефлексии, а умение заинтересовать подростка значительно увеличивает его способность к усвоению знаний. Также мы проанализировали методическую литературу по подготовке к основному государственному экзамену по английскому языку и обозначили три основных этапа при обучении письму: обучение графике, обучение орфографии, обучение различным формам письма. Мы проанализировали пять интернет-ресурсов как средство подготовки учащихся к основному государственному экзамену и выбрали один, Яндекс.Репетитор,

для дальнейшего исследования. На основе выбранного ресурса нами был разработан комплекс упражнений для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор, состоящий из 20 заданий, сгруппированных по критериям оценивания. В заключение мы проанализировали результаты апробации комплекса упражнений для подготовки обучающихся к основному государственному экзамену с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор.

Далее в ходе апробации было выявлено, что после проведения ряда уроков по разработанному комплексу упражнений, основанному на лексике из электронного ресурса, показатели успеваемости в экспериментальном классе, в целом, улучшились. Средний балл по первому критерию, набранный учащимися в итоговом тесте, равен 3 из 3 возможных баллов, средний балл за второй и четвертый критерии также повысился с 1 балла до 2, что равно максимальному количеству возможных баллов. Так мы можем говорить о положительном влиянии разработанного нами комплекса упражнений на усвоение и совершенствовании учащимися темы «написание ответа на электронное письмо-стимул».

Подводя итоги проделанной работе, можно заключить, что в результате цель исследования была достигнута и эффективность комплекса упражнений была доказана.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Андреев, А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: Рао, 1999. – 120 с.
3. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 1998. – 209 с.
4. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 39–41.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005. — 1136 с.
7. Выходцева Т.В. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2016. – №30. – С. 28–30.
8. Гальскова Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 7. – С. 9–15.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2000 – 165 с.
10. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
11. Гамезо М.В, Петрова Е.А, Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, – 2003. – 512 с.
12. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по английскому языку. // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам

- основного общего образования в форме основного государственного экзамена. – ФИПИ, 2021. – 25 с.
13. Ермаков Д.С. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование – 2009. – № 4. – С. 158–163.
 14. Зимняя И. А. Педагогическая психология – М.: Логос, 2004. – 383 с.
 15. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Академия, 2009. – 144 с.
 16. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам – М.: Моск. ун-т, 1986. – 175 с.
 17. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. // Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. – ФИПИ, 2021. – 20 с.
 18. Кон И.С., Фельдштейн Д. И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста //Хрестоматия по психологии. М.: Современная Гуманитарная Академия, 2004. – Часть II. – с. 85–95.
 19. Кондаков А. М. Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение, 2010. — 168 с.
 20. Круглова Н.Ф. Индивидуально-типологические особенности построения регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности подростками // Прикладная психология. – 2002. – №2. – С. 19–26.
 21. Круглова Н.Ф. Психологические особенности саморегуляции подростка в учебной деятельности // Психологический журнал. – 1994. – № 2. С. 66–73.
 22. Крутецкий В.А. Возрастные психологические особенности подростка // Советская педагогика – 1970. – № 1. – С. 87–99.

23. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – 5-е изд. – М.: Урао, 1999. – 175 с.
24. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 522 с.
25. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность // Хрестоматия. М.: Академия, 2007. – 624 с.
26. Мухина И.А. Педагогические мастерские. Теория и практика. – СПб.: Твпінк, 1995. – 237 с.
27. Ныштанова С.Т. современные подходы к использованию информационных технологий в обучении иностранным языкам // Вестник РУДН. – 2012. – С. 65–70.
28. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
29. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. – 2005. – №5. – С. 57–60.
30. Петровский В. А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. – 559 с.
31. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2001. – № 2. – С. 8
32. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000. – 224 с.
33. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС. М.: Просвещение, 2012. – 202 с.
34. Реана А.А. Психология человека от рождения до смерти – СПб.: Прайм–Евронік, 2002. – 656 с.
35. Реана А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология: учебное пособие для студентов психологических фак-тов – СПб.: Питер, 1999. - 416 с.
36. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, – 2013. – 720 с.

37. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
38. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
39. Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на страшей ступени общего образования // Иностр. языки в школе – 2006. – № 2. – С. 2–10.
40. Сысоев П.В. Учебные интернет-ресурсы в системе подготовки учащихся // Иностранные языки в школе – 2008. – № 10. – С. 100-110.
41. Федеральный закон Российской Федерации: об образовании в Российской Федерации [от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ]. – Екатеринбург: Ажур, 2016. – 160 с.
42. Федорова Л.М. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
43. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии – 1985. – № 6. – С. 26–38.
44. ФИПИ // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Федеральный институт педагогических измерений: – 2004–2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 26.10. 2020).
45. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
46. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
47. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
48. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте. – М.: Роспедагенство, 1997. – 320 с.

49. Burgess S., Head K. How to teach for Exams. /Edited by J. Harmer. – Pearson Education, 2005. – 160 c.
50. Ferrer N. Content management for e-learning. – New York: Springer, 2011. – 172 c.
51. Keegan D. The foundation of distance education. – L.: Croom- Helm, 1986. – 76 c.
52. Ur P.A. Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 1999 – 155 c.

Входной и итоговый тесты:

TEST 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Max.

My new school looks OK. I felt a bit stressed during my first days there, but my new classmates were quite friendly. I hope I'll make new friends here and everything will be alright.

What does your school building look like? What sports facilities can you use there? Would you feel upset if you had to change your school and why?

TEST 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Vivien.

I've been participating in our school local volleyball competition recently. We have training sessions on Monday, Wednesday, Friday and that's why I feel more active. I would love to take part in a theatre club but it's out of my timetable. If I go to this theatre, I will be too busy to do my homework.

How much time do you usually spend on your homework? Which is your favourite weekday and why? What activity would you like to do in your free time?

Комплекс упражнений для подготовки обучающихся подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена с использованием интернет-ресурса Яндекс.Репетитор:

Упражнение 1. Read the phrases that you can use in different parts of the letter. Think where they can be and put into the correct column.

1. Expecting your letter.
2. Thank you for your recent letter.
3. Dear Mary,
4. What about you?
5. Say hello to your sister.
6. Best wishes,
7. How are you?
8. Yours,
9. Lots of kisses,
10. Hello Bella,
11. Because
12. Bye for now,
13. Love,
14. All the best,
15. Dearest Nicole,
16. Actually
17. It was great to hear from you.
18. Well, that's all for now.
19. I think

Greeting	Phrases in the beginning of the letter	Phrases in the end of the letter	Complementary close

Упражнение 2. Read the answer to the letter and create two or three synonyms to the underlined phrases.

Dear Ben,

Thanks for your letter. It was nice to hear from you. Sorry, I didn't write you earlier. Your nephew has a very interesting hobby! Nobody from my friends has the same. As for me, people start to collect stickers because they want to show their collection to people who are interested in this sphere. Also, I tend to think that collecting is like a wonderful competition. At the moment, I'm collecting different chocolate boxes with from different countries. Now in my collection there are 123 different wrappings. In our country people have a lot of different hobbies apart from collecting. Nowadays it's popular to do be a blogger: take photos, post them, show to other people.

Keep in touch.

Best wishes,

Emma

Упражнение 3. Read the part of the email and complete the gaps with the question words or phrases.

I am keen on French movies, so I decided to learn this language. Alla, my sister, says it's very difficult, but I suppose it's not harder than English. Apart from that, their actors are cool!

_____ do you learn at school? _____ do you want to learn, _____? _____ do you think about my choice of French?

Упражнение 4. Complete the gaps with the necessary words and answer the questions about the letter.

Dear Carol, Thank you for your letter. I (1) _____ glad (2) _____. Your hobby is so wonderful. Now I'm sitting (3) _____ doing my homework. I'm waiting for mother so that we can go

shopping for school. Actually, school is rather tiring (4) _____. All my days are the same. I (5)_____wake up at 8.00 o'clock every morning and I go to school (6)_____ tram. I have 8 different subjects at school and I (7) _____have lunch in a local cafeteria. (8) _____ I go to the park and (9) _____ I would like to go to Moscow to see you. Our summer holidays are going to begin (10) _____and we are having a friend reunited party in August! At least it is gonna be exciting. I want to (11) _____soon.

Love, Melissa

Questions: 1. Who is the letter to? 2. Who writes the letter? 3. Where does Melissa live? 4. Where does Carol live? 5. What is Melissa doing at the moment? 6. What does Carol do at 8.00 am every morning? 7. How does Melissa travel to school? 8. Where does Melissa usually have lunch?

Упражнение 5. Match the parts of the questions with the possible answers.

...Where did you spend your last summer holidays? What did you like most? Which country would you like to visit one day?	I hate waking up early. I think, sleeping 8 hours make me sporty, if I get up earlier, I am tired during all day. One more important thing about being sporty is fitness: I like jogging. I practice it every day, but think I wouldn't like to be a professional sportsman
What time do you get up in the morning? What do you do to be sporty? Would you like to be a professional sportsman?	At school our teacher usually gives us a lot of literature to read. There can be over 25 books. I prefer reading novels, because they are usually romantic. Also,

	I read some classic books. It helps me to broaden my mind. Actually, I don't read E-books, but I can say that paper books are heavy and they take a lot of space in my cupboard.
...How many books does your teacher give to you? What books do you like reading? Do you think an electronic book is a good choice?	During my last summer I was in Russia, in Moscow, that's the capital city, which I visited during that trip. I saw the famous parks, the museums and wonderful Red Square. But the most I liked walking at night in the city. It's incredible! Once I'd like to visit France because I have many friends there and I want to study there, too

Упражнение 6. Match the parts of the letter to their names.

(1) Moscow

Russia

(2) 10/08/20

(3) Dear Pavel,

(4) Thanks for your letter. Sorry I didn't write you earlier but I was busy with my school homework. I hope that everything is okay with you after your tour!

(5) In my opinion, I don't have much free time on active occupations because I have a lot of deals at school. I take part at local project company. My family members are not outgoing, so I can't spend the time with them so actively. My friend Kate and I usually have some trips, but, you know, they're not so interesting. I'd like to try cycling one day, because I've never done it before. It seems that it's hard.

I'm sorry, I need to go now cause my dad is calling me to go with him to the shop.

(6) Keep in touch.

(7) Best wishes,

(8) Ann

a. Body of the letter

b. Date

c. Sender`s address

d. Opening sentence

e. signature

f. closing sentence

g. Complementary close

h. salutation

Упражнение 7. Read the parts of the letter and put them in the correct order.

A - I look forward to seeing you soon

B - 23 Green Road Newton England

C - 20 December

D - Dear Mary,

E - Thank you for the letter and warm greetings.

F - Best wishes, Wendy

G - We are going to have a New Year party at school. We are going to make small performances.

1	2	3	4	5	6	7

Упражнение 8. Write the words in the address in the correct order.

1. Pink Street, 1789 224, Canada, 106, Vancouver

2. United Kingdom, High Street, NE 22 9RW, Oxford, 24
3. USA, 95th Street, Washington, John Maxwell, 15, 20036

Упражнение 9. Read the letter and complete it with the linking words.

<p>Dear Betty,</p> <p>I'm glad to get your letter. Sorry, I didn't answer you earlier ____ I was busy with my homework.</p> <p>In your letter you ha me about my parents and our relations. ____ we sometimes have quarrels. We get on well. ____ we usually discuss different things. ____ we like to spend time together. We sometimes argue about my clothes ____ I always wear jeans and a T-shirt. ____, I explain my viewpoint and they try to understand me.</p>	<p>As a result</p> <p>Although</p> <p>As</p> <p>On the other hand</p> <p>What's more</p> <p>Because</p>
---	---

Упражнение 10. Put all the parts of the letter in the correct order.

- A. Best wishes,
- B. If the weather is bad, do you have any ideas what we can do? Maybe we can go to the cinema, there's a good film.
- C. I'm happy to know that you had wonderful time in New York. By the way, I am going to visit my nephew there. It's would be nice if we meet each other.
- D. Thank you for your recent letter. Sorry, I didn't write you earlier, but I was very busy at school.
- E. Olga

F. I hope the weather will be good because I'd like to go sightseeing. I knew that Empire State building is really high.

G. I'm sorry, I need to go now. My mum's calling.

H. Dear Tessa,

I. Firstly, I want to visit Central Park. I've seen some views. They are fantastic, especially if the weather is good.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Упражнение 11. Answer the questions. Give two answers to each of them.

1. How often do you watch TV shows?
2. Do you prefer watching a film at home or going to a cinema, why?
3. What activity, apart from watching TV, can you create to do for in a foggy day?
4. What sport do people like watching in your country?
5. Would you like to be a celebrity? Why?
6. What other activity apart from watching TV is interesting for you?







Упражнение 12. Read the texts and complete the gaps with the given words.

Television _____ a big role in our life. Many people watch _____ every day. They want to know every news. Watching TV shows is a good way of spending time. In my opinion, TV shows about _____ are interesting for people who _____ sport in their _____ time. Television also makes people funnier and gives a lot of joy.

Some people go to the _____, others like watching TV. It is exciting if you gather with a group of friends and _____ you go to the cinema to spend time. Some people even _____ cinema clubs to know the history of the cinema and then _____ in different movie competition. Others stay at home at participate in online shows.

Words: *play, do, TV, cinema, free, make, together, sport, join, take part, shows.*

Упражнение 13. Complete the phasal verbs with the correct preposition. The pictures will help you. Then complete true sentences about you using these verbs.

Take	_____	   
Put	_____	
Get	_____	
Sit	_____	
Take	_____	   
Look	_____	
Stay	_____	
Go	_____	

Упражнение 14. Complete the sentences with the correct form of the verbs.

Words: *watch, do, spend, make, watch, do, not eat, eat have turn on be.*

What are you going to do this evening? _____ television? The answer is probably "yes". And what _____ last night? And the night before? Television again? Every year the average Briton _____ the equivalent of 41 days watching television — that's three hours 43 minutes a day. This _____ us the third biggest nation of square eyes in Europe. The number one TV addicts in Europe are now the Greeks who regularly _____ three hours 53 minutes a day, closely followed by the Italians. But what is TV _____ to our family life? Most families nowadays _____ any of their meals together. In fact, nine out of ten young children in Britain _____ their dinner sitting in front of the TV. Think about it — when _____ dinner with your children? If they _____ the TV tonight suggest a conversation instead — it _____ more interesting!

Упражнение 15. Read the letter and find 10 spelling and structural mistakes.

Dear Berth, thank you for your recent letter. I'm sorry I didn't write you earlier.

Actually, I'm in ned of pocket money because I like spendding it to computer games. So, last month I started to work at my neighbours computers shop. They work is not harde and I like it.

Now I am a shop assistant and I reccommend people different video games. This week I sold over 15 games and the people were happy to buy them. Some of them came back to buy some more. Anyway, what you about? Now I need to go, because my mobile is reanging. Maybe, somebody needs my help with the games!

Hope to hear from you soon. Best wishes,
Perry.

Упражнение 16. Read the letter and correct the punctuation mistakes.

My nephew is such a nice guy. He always gives me small presents for every event. And I love all his surprises! For example at New Year Party he prepared the coolest iPod. That was amazing. I was dreaming about it.

What holidays do you celebrate with your family? What is your favourite holiday why? What is the best present that you've ever received?

Упражнение 17. Find 10 mistakes in this letter.

Yesterday were a special day — I hade a birthday. My family and I were invited a lot of relatives. It's one of our family tradition. We make any cakes, watch some videos and play different a games.

How do you usual spend your birthday? How much people do you invite? Do your relatives gives you presents?

Упражнение 18. Find 12 mistakes in this letter.

1. Sig_tse_i_g
2. R_v_lu_ion
3. E_h_bit_on
4. M_n_ger
5. A_ve_tis_ment
6. E_c_ti_g
7. _w_s_me
8. P_u__er
9. Cli_b
10. Re_tri_ti_n
11. Me_s_re_ent
12. Car_les_ly
13. Aba_do_ed
14. A_kwar_
15. Re_ir_ment
16. Be_ut_
17. Co_p_ti_ive
18. Af_ectio_ate
19. E_tra_rdi_ary
20. Wa_e

Упражнение 19. Match the words with their definitions.

to take back

to ask someone if they would like to
have something back

eternal

a choice that you make about something

a decision

to return money to someone

to offer	to tell someone that you will do something
research	to telephone someone who telephoned you
to call back	a person whose job is to supply and connect or repair water pipes, baths, toilets, etc.
to promise	to return something that you bought to the shop
to pay back	a detailed study of a subject
a plumber	lasting forever or for a very long time

Упражнение 20. Find 20 mistakes in these letters.

1. Dear Carol,

Thanks from your last letter, and I am sorry I didn't answer you earlier.

Don't worry that many about your brother, I'm sure he knows what he is doing. In my country many young people and adults choose different indoor sports to practice, such as: poole, dancing, aerobics, table tennis and so on. This list is not full, but I think I've mentioned the most popular ones. I think that the reason why teenagers usually choose dangerous sport is that they have to obtain adrenaline and they have too much energy to spend. Actually I also like extreme sports: I does snowboarding every season and my latest passion is rock-climbing.

Keep in touch.

Best wishes,

Chris

2. Dear Vlad,

Thanks for your last letter, and I am sorry I didn't answer you earlier.

I'm glad that your friend was impressed by Kremlin! Holidays in Russia is a great idea! And I pretty sure that the best season is winter, because Russian winters are very beautiful, but cold as well, so don't forget to take the warmest clothes with you! The main tourist centers are Moscow and St.Petersburg and I guess you should visit them both to be impressed by Kremlin too and to visit the famous Hermitage. I would recommend you to go to different theaters and watch some classical performances. I also like to spend my holidays travelling. Last winter vacations I was in Paris!

Keep in touch.

Best wishes,

Elena

3. Dear Allan,

Thank you for your recent letter, and I'm sorry I didn't answer you earlier.

As you know I live in Russia I don't agree with the phrase "There's no bad weather, there're bad clothes!" because sometimes the weather is really terrible! Once there was so cold that it is just impossible to go out, don't matter what clothes have choose! As for me I like wear street style: trousers, t-shirts, suits, trainers and so on. I usually wear dark colors like grey, black or brown but I also add some bright things like bags and accessories of bright colors.

Write me soon,

Best wishes. Emma.